



**INFORME DE PASANTÍA  
REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES DE RECOLECCIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS  
DEL PROYECTO “PROCESOS DE FORMACIÓN EN LOS PROGRAMAS DE  
INFORMÁTICA EN LAS TRAYECTORIAS EDUCATIVAS Y LABORALES DE  
LOS EGRESADOS DE LAS FACULTADES DE EDUCACIÓN DE LA  
UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA”**

**AUTOR**

**DAVID PÉREZ PAYARES**

**COORDINADOR DE PASANTÍAS**

**JULIO RANGEL VELLOJIN**

**DIRECTOR**

**JULIO RANGEL VELLOJIN**

**LICENCIATURA EN INFORMÁTICA Y MEDIOS AUDIOVISUALES**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS**

**UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA**

**MONTERÍA – CÓRDOBA**

**OCTUBRE – 2020**



## AGRADECIMIENTOS

Agradezco a los docentes de la facultad de educación y ciencias humanas por ser parte de mi formación profesional. Por dedicarse cada día a realizar su labor con empeño y dedicación. Proporcionando sus conocimientos y experiencias durante mi etapa de estudiante de la Universidad de Córdoba.

Dar gracias al departamento de informática y a los docentes Juan Carlos Giraldo y Miguel Ángel Palomino por permitir realizar mi tarea como pasante.

Agradezco a mi familia y mis compañeros que estuvieron acompañándome en esta carrera. Son muchos los momentos compartidos, y por el apoyo recibido cuando se presentaban adversidades.

Gracias a todas las personas que tuvieron alguna relación con mi proceso de formación. Han sido muy valiosos sus aportes.



## **DEDICATORIA**

Dedicado a mis padres, especialmente a mi señora madre Mary Payares por estar siempre ahí dándome el aliento para continuar esta carrera y poder cumplir un logro más en mi vida. A mi esposa e hija por estar apoyándome en todos los momentos. Gracias a ellos por su colaboración y paciencia.



## Contenido

<b>1. RESUMEN.....</b>	<b>7</b>
<b>2. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>9</b>
<b>2.1 OBJETIVOS .....</b>	<b>11</b>
<b>2.2 Objetivo general .....</b>	<b>11</b>
<b>2.3 Objetivos específicos .....</b>	<b>11</b>
<b>2.4 JUSTIFICACIÓN .....</b>	<b>12</b>
<b>3. REFERENTES TEÓRICOS.....</b>	<b>14</b>
<b>3.1 Calidad en la educación superior .....</b>	<b>14</b>
<b>3.2 Factor impacto de los egresados en el medio .....</b>	<b>14</b>
<b>3.3 Impacto de los egresados en el medio social y académico.....</b>	<b>15</b>
<b>3.4 Google Sites .....</b>	<b>15</b>
<b>3.5 Google Forms.....</b>	<b>16</b>
<b>4. METODOLOGÍA .....</b>	<b>17</b>
<b>4.1 Área de estudio .....</b>	<b>17</b>
<b>4.2 Cronograma de actividades .....</b>	<b>18</b>
<b>4.3 Plan de trabajo.....</b>	<b>20</b>
<b>5. RESULTADOS.....</b>	<b>21</b>
<b>5.1 Actividad # 1 .....</b>	<b>21</b>
<b>FIGURA 1: Presentación ante los docentes encargados del proyecto. ....</b>	<b>21</b>
<b>FIGURA 2: Primera sesión virtual programada. ....</b>	<b>22</b>
<b>FIGURA 3: Sesión virtual. ....</b>	<b>22</b>
<b>FIGURA 4: Información general del proyecto. ....</b>	<b>23</b>
<b>5.2 Actividad # 2 .....</b>	<b>23</b>
<b>FIGURA 5: Invitación a capacitación. ....</b>	<b>24</b>
<b>FIGURA 6: Capacitación uso de Google sites. ....</b>	<b>24</b>
<b>5.3 Actividad # 3 .....</b>	<b>25</b>
<b>FIGURA 7: Realización de la encuesta. ....</b>	<b>25</b>
<b>FIGURA 8: Corrección preguntas de la encuesta. ....</b>	<b>26</b>
<b>FIGURA 9: Corrección preguntas de la encuesta. ....</b>	<b>26</b>
<b>5.4 Actividad # 4 .....</b>	<b>26</b>
<b>FIGURA 10: Informe de referencia UNIMINUTO. ....</b>	<b>27</b>
<b>FIGURA 11: Capítulo 1. Informe de referencia. ....</b>	<b>27</b>



<b>5.5 Actividad # 5</b>	28
<b>FIGURA 12:</b> Base de datos egresados 2019.	28
<b>FIGURA 13:</b> Envío de encuesta por correo.	29
<b>FIGURA 14:</b> Correos no entregados.	29
<b>5.6 Actividad # 6</b>	30
<b>FIGURA 15:</b> Guía entrevista para egresados.	30
<b>FIGURA 16:</b> Listado egresados a entrevistar.	31
<b>FIGURA 17:</b> Solicitud de entrevista para egresados.	32
<b>5.7 Actividad # 7</b>	32
<b>FIGURA 18:</b> Sesión programada vía Meet.	32
<b>FIGURA 19:</b> Explicación de tabulación y Gráficas.	33
<b>5.8 Actividad # 8</b>	33
<b>FIGURA 20:</b> Contenido y documentos suministrados.	34
<b>FIGURA 21:</b> Organización del sitio web.	35
<b>FIGURA 22:</b> Informe 2019.	36
<b>FIGURA 23:</b> Seguimiento egresados 2019.	36
<b>FIGURA 24:</b> Historial de edición sitio web.	36
<b>FIGURA 25:</b> Impacto egresados 2019.	37
<b>FIGURA 26:</b> Juicios egresados 2019.	37
<b>FIGURA 27:</b> Historial edición informe 2019.	38
<b>6. CONCLUSIONES</b>	39
<b>7. TABLA ENLACES:</b>	40
<b>8. BIBLIOGRAFÍA</b>	41
<b>9. ANEXOS</b>	42
<b>FIGURA 1:</b> Correos de la encuesta no entregados (105).	42
<b>FIGURA 2:</b> Material fotográfico suministrado por el área de comunicaciones de Unicórdoba.	43
<b>FIGURA 3:</b> Diseño para la encuesta.	43
<b>FIGURA 4:</b> Diseño para las entrevistas	44
<b>FIGURA 5:</b> Anexos.	44
<b>FIGURA 6:</b> Anexos informe 2016	45
<b>FIGURA 7:</b> Solicitud a egresados para entrevistar	46
<b>FIGURA 8:</b> Solicitud a egresados para entrevistar	46
<b>FIGURA 9:</b> egresado entrevistado.	47



**FIGURA 10:** entrevista realizada .....47

**FIGURA 11:** entrevista realizada .....47



## 1. RESUMEN

En este informe se mostrará el desarrollo de mi pasantía la cual fue asignada a colaborar en el proyecto trabajado por los docentes Juan Carlos Giraldo y Miguel Ángel Palomino denominado “Procesos de formación en los programas de informática en las trayectorias educativas y laborales de los egresados de las Facultades de Educación de la Universidad de Córdoba - Montería”. También realizado en conjunto con la Fundación Católica Lumen Gentium – Cali. Que busca conocer la situación actual (Social, económica, empleo, desarrollo profesional) de los egresados de la carrera Licenciatura en informática (LIMAV, LIEMA) de la Universidad de Córdoba.

Mi función como pasante fue servir de apoyo en la recolección de los datos de la muestra establecida. Para luego realizar el análisis respectivo. En la primera semana se realizó la presentación del proyecto por parte del docente Juan Carlos Giraldo mediante la plataforma Meet de Google. Durante la sesión se establecieron los resultados y actividades en las que debíamos trabajar.

En las primeras semanas hice la revisión y corrección de la encuesta para los egresados, una entrevista y a un informe de referencia. Realicé las debidas correcciones a los documentos y la revisión del informe. Se le comunicaron al profesor Juan Carlos Giraldo las modificaciones y los aspectos que tenían importancia y podían ser útiles a la hora de realizar el informe.

Participé en una capacitación por parte del Comité de Permanencia y graduación. Dirigida a los miembros del comité de permanencia y graduación. sobre el uso de Google sites como portafolio de actividades para la sistematización de datos, procesos y evidencias, así como el uso básico de las herramientas del Ministerio de Educación Nacional Spadies 3.0.



Colaboré en la elaboración de una página web en la plataforma Google Sites donde se debían relacionar los informes realizados en años anteriores. (2016, 2019 y 2020).





## 2. INTRODUCCIÓN

El sistema educativo colombiano se viene fortaleciendo gracias a las políticas implementadas desde los gobiernos. El Consejo Nacional de Acreditación (CNA) establece unos lineamientos de calidad para el sistema de educación colombiano, de esta manera las instituciones de educación superior de manera voluntaria se acojan a la acreditación de alta calidad de sus programas o a nivel institucional.

Dentro de los elementos planteados por el CNA encontramos el punto “egresados e impacto sobre el medio” donde se plantean unas características como la influencia del programa de formación en el medio, seguimiento e impacto de los egresados en el ámbito social y académico.

El seguimiento que se realiza a los egresados es un mecanismo de recolección de información que sirve para establecer acciones de mejoramiento y evaluación en las instituciones. En este proceso la calidad en la educación afronta muchos desafíos tanto en la forma de adquisición y uso del conocimiento de la información, este requiere de innovación especialmente en los procesos de formación de docentes que usan y desarrollan habilidades para enseñar articulando competencias TIC y las habilidades propias del ejercicio docente.

El proyecto busca conocer la valoración del proceso de formación, los contextos, los desafíos para el manejo del conocimiento y aprendizaje, la situación laboral, sentido de pertenencia y la satisfacción por el servicio prestado por la Universidad de Córdoba, específicamente los egresados de la carrera Licenciatura en informática. (LIMAV, LIEMA).

Este estudio se adelantará en colaboración entre docentes de Unicatólica y de la Universidad de Córdoba de los programas de informática, desde una metodología mixta, a través de un diseño muestral aleatorio simple, entrevistas y grupos focales, en donde cada institución se hará responsable del grupo de egresados de su programa.



Para este proyecto en su fase I es importante establecer la pertinencia y coherencia con los efectos de la formación brindada en los programas de informática en las facultades de educación la Universidad de Córdoba y la Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium, y que se concreta en las trayectorias educativas y laborales de los egresados.



## 2.1 OBJETIVOS

### 2.2 Objetivo general

Analizar el impacto y los efectos de los alcances educativos y laborales que generan los egresados de la licenciatura en informática de la universidad de Córdoba en la sociedad.

### 2.3 Objetivos específicos

- Identificar y analizar través de una entrevista, la importancia que han tenido los egresados de la licenciatura en informática en la sociedad.
- Aportar información recopilada mediante una encuesta para la elaboración del informe.
- Analizar referencias semejantes al proyecto como base para la elaboración del informe.
- Elaborar un video con entrevistas recopiladas de los egresados
- Elaborar un sitio web sobre el proyecto.



## 2.4 JUSTIFICACIÓN

Con la ejecución de la pasantía, me permitió reforzar las actividades que he venido desempeñando. Hacerla en este contexto, de forma virtual, me ha permitido poner en práctica aquellos conocimientos adquiridos durante la carrera en el programa de Licenciatura en informática. así como también para el aprendizaje de nuevas y actualizadas técnicas.

En este sentido, realizar este tipo de investigaciones busca promover la reflexión, discusión en torno a los trascendencias y limitaciones de la política educativa TIC efectuada en Colombia por parte de los docentes que permita enriquecer y ajustar los programa de formación, rediseñar las competencias, habilidades y destrezas que hoy deben desarrollar los docentes, promoviendo la igualdad social de oportunidades a través de la educación se convierte en un desafío central para una sociedad que defiende valores democráticos, escenario en el cual la calidad de los docentes y de sus procesos formativos juegan un papel central (Gómez, 2013: 143).

Así, se deja ver como una razón significativa para llevar a cabo un estudio de este tipo la oportunidad de realizar un seguimiento eficaz, ordenado y sistemático de los egresados de los programas de las universidades participantes en el proceso de investigación. Elaboración importante dado que permite definir lineamientos, desarrollar procesos de ajuste y mejoramiento continuo en función de los procesos de acreditación de los programas y especialmente con la intención de desarrollar procesos que favorezcan y afiancen la pertinencia, articulación y la calidad de cada uno de los programas.

De manera específica, esta investigación tiene como expectativa contribuir a revisar los procesos académicos y formativos del programa que participa. En la primera parte se examina los procesos tales como la eficiencia, pertinencia de las competencias docentes, y la incidencia de los procesos de formación adelantados en la IES con relación a las trayectorias académicas y laborales de los egresados. Considerando razonable examinar la relación que



tienen la construcción de estas trayectorias profesionales en la mejora de la calidad de vida del hogar.

En este sentido, para el estudio de la trayectorias laborales y educativas de los egresados de las universidades participantes es relevante en la medida que permite examinar la forma transición desde el ámbito académico al mundo laboral, los contextos en los cuales sus graduados se ven involucrados, cuáles son sus desempeños, qué competencias despliegan en su formación superior, más aún en el entendido que se trata de saberes disciplinares que se inscriben en el campo de las nuevas tecnologías, de las apuestas pedagógicas y didácticas articuladas a la política educativa en TIC en el campo de la educación.



### 3. REFERENTES TEÓRICOS

#### 3.1 Calidad en la educación superior

Según el concejo nacional de acreditación (CNA) este concepto hace referencia a un atributo del servicio público de la educación en general y, en particular, al modo como ese servicio se presta. La calidad de la educación superior es la razón de ser del Sistema Nacional de Acreditación. Reconocerla, velar por su incremento y fomentar su desarrollo otorga sentido a la acción del Consejo Nacional de Acreditación. La calidad, así entendida, supone el esfuerzo continuo de las instituciones para cumplir en forma responsable con las exigencias propias de cada una de sus funciones.

Los docentes deben aportar a la calidad educativa mediante la transformación de las prácticas pedagógicas integrando TIC, con el fin de enriquecer el aprendizaje de estudiantes y docentes, además, adoptar estrategias para orientar a los estudiantes en el uso de las TIC como herramientas de acceso al conocimiento y como recurso para transformar positivamente la realidad de su entorno. El hecho educativo implica emplear competencias TIC para el desarrollo profesional docentes donde las TIC son medios que se emplean para enriquecer las prácticas y dinamizar la apertura del saber y el conocimiento. (Ministerio de Educación Nacional, 2013)

#### 3.2 Factor impacto de los egresados en el medio

##### Seguimiento de los egresados

El programa hace seguimiento a la ubicación y a las actividades que desarrollan los egresados en asuntos concernientes al logro de los fines de la institución y del programa. (CNA,2013).

El programa debe contar con registros actualizados sobre la ocupación y ubicación profesional de los egresados del programa y este registro debe corresponder con la formación del programa, debe contar con la apreciación de los egresados sobre los empleados y usuarios externos sobre la calidad de la formación dada por el programa, además de estrategias que



permitan efectuar mejoras y ajustes al programa evidenciando a través de análisis y seguimiento la situación de los egresados

### **3.3 Impacto de los egresados en el medio social y académico**

Los egresados del programa son reconocidos por la calidad de la formación recibida y se destacan por su desempeño en la disciplina, profesión, ocupación u oficio correspondiente. (CNA,2013)

Así, entenderemos la trayectoria social como “...la serie de posiciones sucesivamente ocupadas por un mismo agente (o mismo grupo) en un espacio en devenir y sometido a incesantes transformaciones” (Bourdieu, 1989: 31).

El programa debe conocer el movimiento de sus egresados, saber a qué se dedican, registrar el índice de empleo de estos. Si hacen parte de comunidades académicas reconocidas, grupos de investigación científica a nivel nacional e internacional. Como sus distinciones y reconocimientos desempeñando la profesión correspondiente.

Las trayectorias académicas, las operacionalizamos a través de las transiciones del sujeto en una Institución de educación superior e incluye el desempeño escolar, la aprobación, la reprobación, el promedio logrado, etcétera, a lo largo de los ciclos escolares (García y Barrón, 2011).

### **3.4 Google Sites**

La web contemporánea ofrece muchos servicios para crear sitios web, sin tener muchos conocimientos detallados sobre tecnologías web y sin costo adicional por publicar nuestro sitio.

Google Sites también nos permite integrar y publicar fácilmente contenido creado por Google Docs. Es accesible y funciona con muchos servicios de Google. Google Sites funciona especialmente para trabajar de manera individual o en equipo y donde es necesario tener contenido accesible sin herramientas especiales desde cualquier parte del mundo.

Colabore en la creación de sitios atractivos y de alta calidad para su equipo, proyecto o evento. Los sitios tienen un gran aspecto en todas las pantallas, ya sea que se trate de una



computadora de escritorio o un smartphone. Además, no es necesario que tenga conocimientos de diseño o programación.

Google Sites le permite crear un sitio web sin tener que saber cómo codificarlo usted mismo. tiene funciones de creación de sitios que hacen que sea fácil e intuitivo diseñar su sitio de la manera que desee. También puede agregar "gadgets" como calendarios, mapas, hojas de cálculo, presentaciones y más para que su sitio sea más funcional. Elija un tema y personalícelo de la forma que desee para un sitio de aspecto profesional que se ve y funciona muy bien en todas las pantallas de escritorio y móviles.

### **3.5 Google Forms**

Los formularios se encuentran entre las herramientas más versátiles de Internet. Ya sea que necesite un formulario de contacto o una página de pago, una encuesta o un directorio de estudiantes, un formulario es todo lo que necesita para recopilar fácilmente esa información. Con Google Forms, solo toma unos minutos crear uno gratis. (DataScope).

Crear formularios personalizados para encuestas y cuestionarios. Reúna todo en una hoja de cálculo y analice los datos directamente en Hojas de cálculo de Google.

Para trabajar con él formulario, debemos tener una cuenta en Gmail. La aplicación basada en el navegador está disponible para ser usada con la libertad de crear cualquier número de formularios de Google o páginas web que albergan un formulario o un cuestionario. Al abrir un formulario de Google nos brinda un campo de oportunidades extremadamente amplio y crea una oportunidad de lograr el objetivo establecido en poco tiempo y recopilar las respuestas a nuestras preguntas.





## 4. METODOLOGÍA

### 4.1 Área de estudio

El área de estudio es de formación profesional, se ponen en práctica los principios, procedimientos, métodos, conocimientos, prácticas de la profesión, del área de investigación de la Licenciatura en Informática y Medios Audiovisuales, que permiten el desarrollo de las competencias como pasante.

El área de estudio en la que se enfocó mi pasantía fue de tipo investigativo, apoyando en la ejecución del proyecto “Procesos de formación en los programas de informática en las trayectorias educativas y laborales de los egresados de las Facultades de Educación de la Universidad de Córdoba - Montería”. Utilizando herramientas tecnológicas, para el desarrollo de las distintas actividades asignadas, y realizando labores de recolección de la información de la muestra, utilizando encuestas, entrevistas y Grupos focales. Lo que nos permitiría diseñar el modelo de análisis de datos para las evidencias que se levanten en el marco del proceso de investigación.



## 4.2 Cronograma de actividades

Nº	Actividades	Contenidos	Semanas Trabajadas (día/fecha/hora)	Mediaciones Tecnológicas Utilizadas
1	<b>Presentación del proyecto egresados</b>	Recolección y análisis de la información brindada identificando los factores de riesgo del proyecto	Semana (1) 10 al 16 - 08/2020 (Virtual)	Google drive, google docs., Meet
2	<b>Capacitación desde el comité de pertenencia y graduación</b>	Muestreo de toda la información correspondiente con el proyecto impacto egresados	Semana (2) 17 al 23 - 08/2020 (Virtual)	Google Drive, Gmail
3	<b>Revisión y corrección de encuesta trayectorias académicas y laborales de egresados de la licenciatura en informática</b>	verificación de la información recolectada correspondiente a todos los datos obtenidos de las encuestas	Semana (3) 24 al 30 - 08/2020 (Virtual)	Google Drive, Gmail, meet
4	<b>Revisión de informe de referencia de la universidad UNIMINUTO</b>	analizar el informe de la universidad Minuto de Dios para así tener un marco de referencia del proyecto y aprovechar aspectos positivos.	Semana (4) 31 agosto al 06 - 09/2020 (Virtual)	Google Drive, Gmail, google docs
5	<b>Revisión de preguntas de entrevista</b>	Analizar la guía de preguntas para la entrevista.	Semana (4) 31 agosto al 06 - 09/2020 (Virtual)	Google Drive, Gmail, google docs
6	<b>Asignar roles de acuerdo al perfil de cada estudiante para aportar al informe</b>	asignar responsabilidades a los estudiantes que hacen parte de la pasantía con el fin de aprovechar al máximo el talento humano.	Semana (5) 07 al 13 - 09/2020 (Virtual)	Google Drive, Gmail, google docs
7	<b>Aplicar encuestas y entrevistas a egresados</b>	enviar las entrevistas a la muestra seleccionada.	Semana (6) 14 al 20- 09/2020 (Virtual)	Google Drive, Gmail, google docs
8	<b>Sistematizar y analizar información recolectada</b>	hacer la respectiva tabulación de los datos obtenidos.	Semana (7) 21 al 27- 09/2020 (Virtual)	Google Drive, Gmail
9	<b>Recopilación de videos de entrevistas a los egresados (evidencia)</b>	analizar y seleccionar el material audiovisual que hará parte del video final del proyecto impacto egresados.	Semana (8) 21 al 27- 09/2020 (Virtual)	Google Drive, Gmail
10	<b>aporte individual al informe desde la experiencia de cada integrante del grupo</b>	recolección y análisis de la información brindada por cada integrante del proyecto	Semana (9) 28 septiembre al 04- 10/2020 (Virtual)	Google Drive, Gmail



11	<b>Informe del proyecto</b>	resultado final del proyecto	Semana (10) 05 al 11 - 10/2020 (Virtual)	
12	<b>elaboración de un sitio web herramienta (Google sites) con toda la información recopilada</b>	Visualización del proyecto por medio de una página web personalizada.	Semana (11) 12 al 18/10/2020 (Virtual)	Google sites



### **4.3 Plan de trabajo**

Las actividades y funciones asignadas en mi proceso como pasante. Las estableció el profesor Juan Carlos Giraldo, mediante encuentros programados semanalmente por la plataforma Meet de Google. Para conocer los avances del proceso. Y asignar las tareas respectivas, como revisión de documentos requeridos, informes de ejemplo, encuesta, las preguntas de la entrevista a realizar.

Este plan de trabajo me permite como estudiante aplicar las competencias, características de mi programa de formación, y aportar a la solución de los problemas específicos propios de mi labor como pasante.

## 5. RESULTADOS

A continuación, se especifican las actividades asignadas al pasante y se detalla el proceso de realización de cada una de ellas.

### 5.1 Actividad # 1

El objetivo principal de mi pasantía fue, apoyar el proyecto liderado por el profesor Juan Carlos Giraldo, específicamente en la labor de recolección y análisis de datos mediante una muestra asignada. La primera actividad asignada fue establecer dialogo con los docentes encargados, mediante correo, llamadas y mensajes de WhatsApp con ellos y con los demás pasantes que estaban trabajando en el proyecto. En la figura 1 se observa, la comunicación entre pasante y tutor de pasantía.

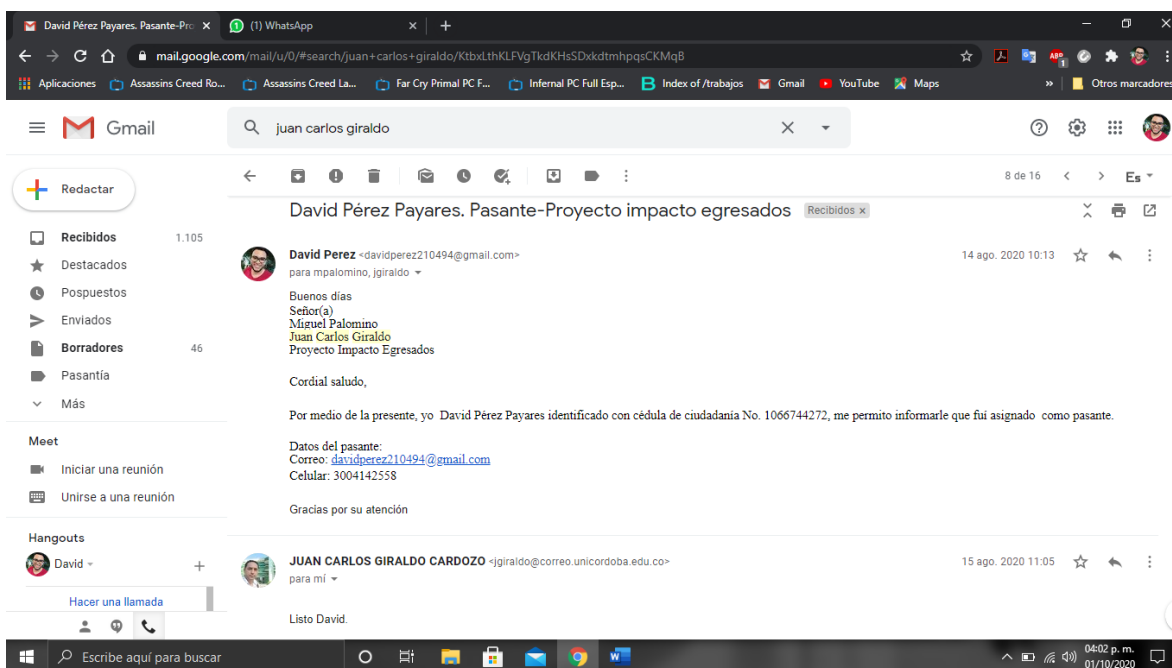


FIGURA 1: Presentación ante los docentes encargados del proyecto.

A continuación, el tutor crea un grupo de WhatsApp para establecer comunicación con todos los pasantes. Donde propone realizar una sesión virtual para conocer los propósitos del proyecto, las diferentes actividades a realizar y así poder identificar roles, perfiles, equipos de trabajo con base en las tareas que se deben realizar para el desarrollo de este proyecto.

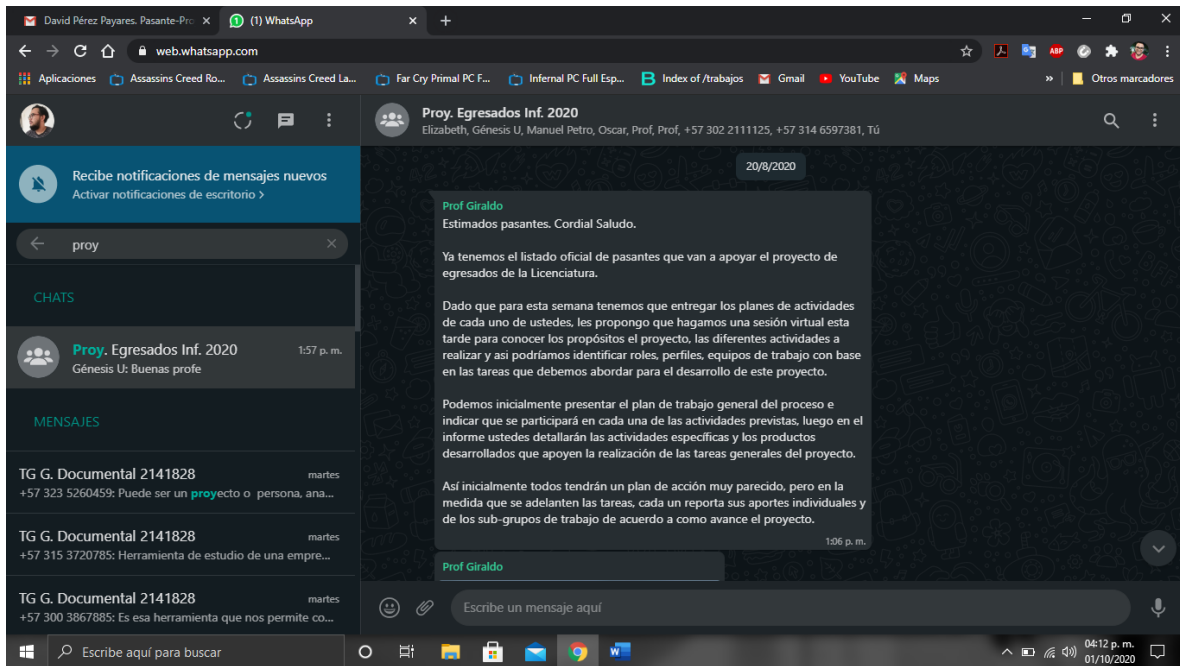


FIGURA 2: Primera sesión virtual programada.

En la figura 3, vemos la sesión virtual sostenida con el tutor y demás compañeros pasantes.



FIGURA 3: Sesión virtual.

En la sesión virtual el docente compartió el documento del proyecto y explico los propósitos de este y las tareas a realizar. Se presenta el plan de trabajo general del proceso e



indica que se participará en cada una de las actividades previstas, detallando las actividades específicas y los productos esperados.

En la figura 4, vemos el documento del proyecto compartido y socializado por el tutor

INFORMACIÓN DE LA CONVOCATORIA	
NOMBRE DE LA CONVOCATORIA	AÑO
	2020

INFORMACIÓN GENERAL DEL PROYECTO	
TÍTULO DEL PROYECTO	Procesos de formación en los programas de informática en las trayectorias educativas y laborales de los egresados de las Facultades de Educación de la Fundación Católica Lumen Gentium - Cali y la Universidad de Córdoba - Montería
DURACIÓN (MESES)	10 meses
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN INSTITUCIONAL	
FOCO ESTRATÉGICO (DEFINIDO POR LA CONVOCATORIA)	
GRUPO DE INVESTIGACIÓN Y CÓDIGO COLCIENCIAS	EduTlan (), Bimadino (), EDUCARTE (COLO138123)
FACULTAD	Educación y Ciencias Humanas
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN DE LA FACULTAD	
PROGRAMA ACADÉMICO	Licenciatura en Informática y Medios Audiovisuales

INFORMACIÓN DE INVESTIGADORES				
TIPO DE VINCULACIÓN AL PROYECTO	NOMBRE	CÉDULA	ENTIDAD - PAIS	E-MAIL
INVESTIGADOR PRINCIPAL	Juan Carlos Giraldo	18.498.047	Unicordoba - Colombia	jgiraldo@correo.unicordoba.edu.co
PROFESOR (PLANTA/OCASIONAL)	Miguel Angel Palomino		Unicordoba - Colombia	mpalomino@correo.unicordoba.edu.co
PROFESOR (PLANTA/OCASIONAL)	Isabel Cristina Muñoz	41.928.124	Unicordoba - Colombia	icristina@correo.unicordoba.edu.co

FIGURA 4: Información general del proyecto.

## 5.2 Actividad # 2

Recibí la invitación por parte del Coordinador Comité de Permanencia y graduación. Dirigida a los miembros del comité de permanencia y graduación, Jefes de Departamento o sus delegados, docentes interesados y pasantes del programa de Licenciatura en Informática a una capacitación demostrativa que el comité ofertó sobre el uso de Google sites como portafolio de actividades para la sistematización de datos, procesos y evidencias, así como el uso básico de las herramientas del Ministerio de Educación Nacional Spadies 3.0 y Observatorio Laboral del Egresado, y la herramienta de la Universidad de Córdoba ADATAR para Análisis de Datos Académicas para Tempranas Alertas sobre Retención académica.

En la figura 6, encontramos la participación de la capacitación

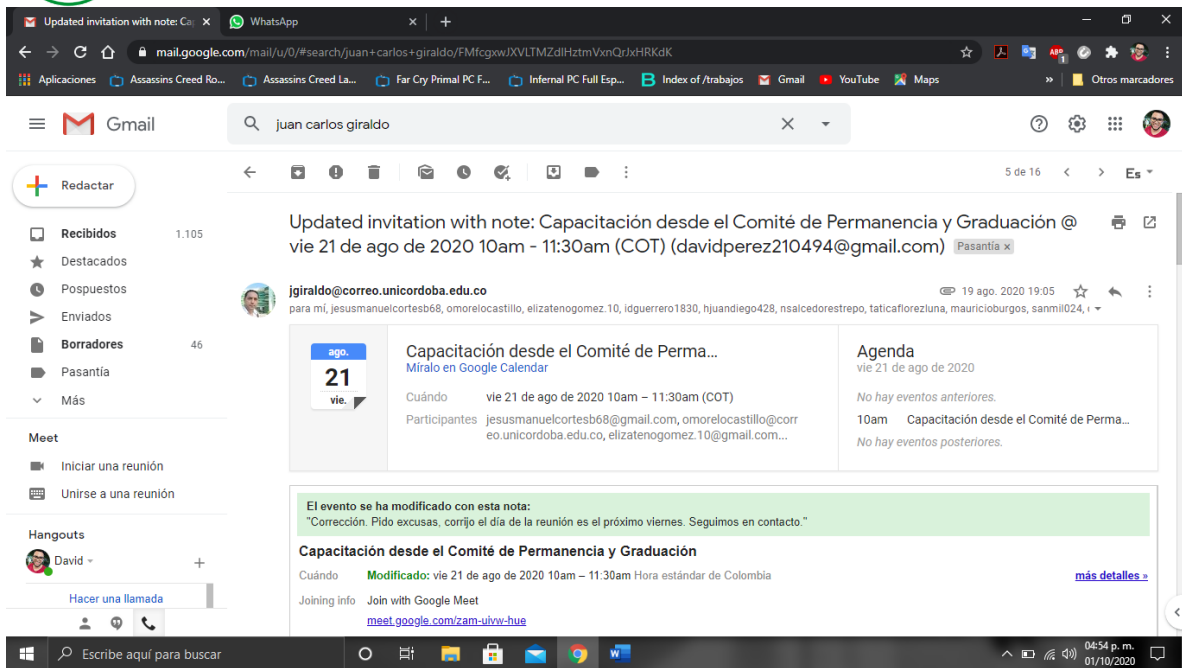


FIGURA 5: Invitación a capacitación.

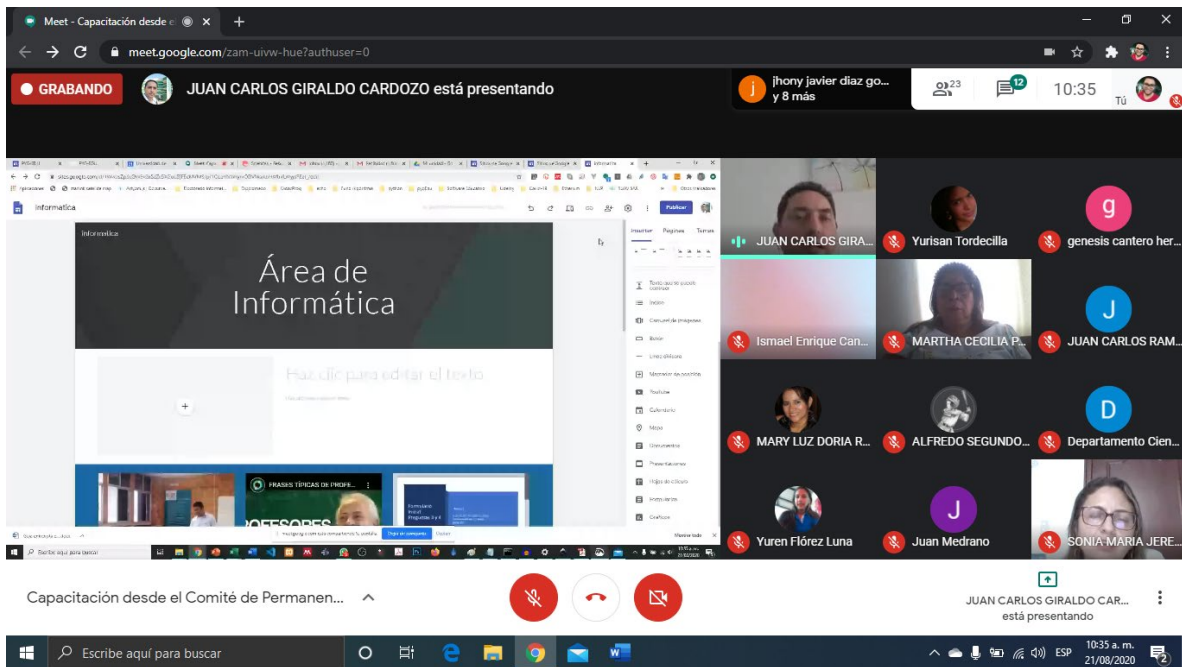


FIGURA 6: Capacitación uso de Google sites.





### 5.3 Actividad # 3

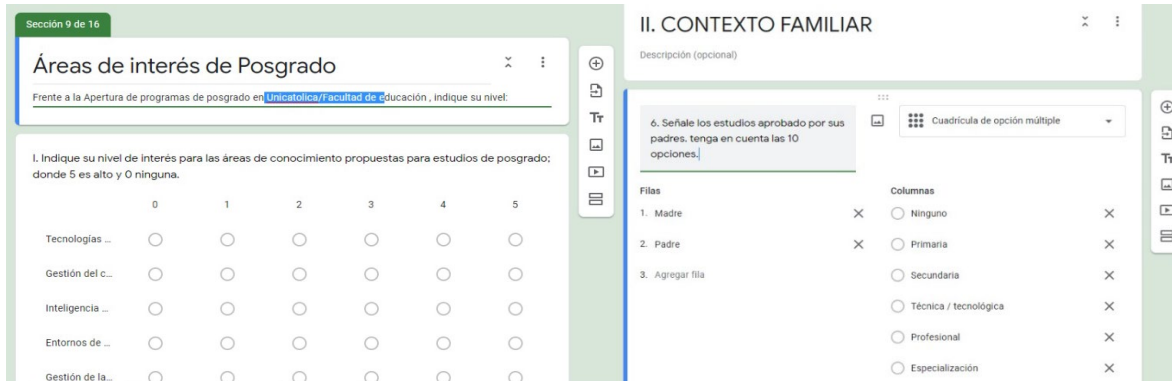
Se procede a hacer la revisión de la encuesta trayectorias de Egresados Licenciatura en Informática. Realizando la encuesta utilizando correo institucional.

En la figura 7 se muestra la realización de la encuesta para detectar posibles errores.

FIGURA 7: Realización de la encuesta.

Se realizaron correcciones mínimas, errores ortográficos y en las preguntas 9,12,26,34 y 39. se cambió Unicatólica por Unicórdoba. En la figura 8 y 9 se observan algunas preguntas corregidas

**FIGURA 8:** Corrección preguntas de la encuesta.



**Sección 9 de 16**

**Áreas de interés de Posgrado**

Frente a la Apertura de programas de posgrado en Unicatólica/facultad de educación, indique su nivel:

I. Indique su nivel de interés para las áreas de conocimiento propuestas para estudios de posgrado; donde 5 es alto y 0 ninguna.

	0	1	2	3	4	5
Tecnologías ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gestión del c...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Inteligencia ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Entornos de ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gestión de la...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**II. CONTEXTO FAMILIAR**

Descripción (opcional)

6. Señale los estudios aprobado por sus padres, tenga en cuenta las 10 opciones.

111 Cuadrícula de opción múltiple

Filas	Columnas
1. Madre	<input type="radio"/> Ninguno
2. Padre	<input type="radio"/> Primaria
3. Agregar fila	<input type="radio"/> Secundaria
	<input type="radio"/> Técnica / tecnológica
	<input type="radio"/> Profesional
	<input type="radio"/> Especialización

**FIGURA 9:** Corrección preguntas de la encuesta.

## 5.4 Actividad # 4

### Revisión de informe de referencia de la universidad UNIMINUTO

Para realizar nuestro informe tomamos como referencia el informe realizado en la Corporación Universitaria Minuto de Dios titulado “Medición del Impacto de los Egresados de UNIMINUTO”. (2013). Se hace una revisión por capítulos, me asignan el capítulo 1.

En este capítulo me llamó la atención como se explica el proyecto mediante un esquema del que posee 4 perspectivas, pedagógica, que hace referencia al modelo educativo y marca características específicas en el perfil del egresado, del actuar orientada a la formación de una persona que integra el saber con el actuar, del incidir puede ser medida una vez que el egresado aplica o pone en práctica los conocimientos que adquirió y del transformar, es el punto máximo de medición del nivel de impacto. Busca determinar casos de transformaciones sociales y de impacto social en la comunidad. Mediante estas 4 perspectivas se trazan los objetivos de la evaluación del impacto de los egresados.



FIGURA 10: Informe de referencia UNIMINUTO.



FIGURA 11: Capítulo 1. Informe de referencia.



## 5.5 Actividad # 5

Aplicar encuestas y entrevistas a egresados.

Para aplicar las encuestas se utilizó una base de datos suministrada por el profesor Juan Carlos Giraldo. Esta base de datos contiene los datos de los egresados desde la primera promoción hasta la última de graduados en la carrera licenciatura en informática, con un total de 1671 egresados. Como se muestra en la figura 12

ID	Nombre	Dirección	Ciudad	Fecha	Correo
1644	Ana Luz	Espinosa Lopez	MonterA-a	1997-05-08	3126780690
1645	Juan Jairo	Solano Martinez	cerete cordot	1993-08-18	3015153209
1646	Andres Jeronimo	Velez Vargas	MonterA-a	1982-12-15	3016776616
1647	Yuriza Paola	anzoategui llamas	MonterA-a-C	1996-10-11	3022476135
1648	Jose Manuel	Argumedo Gomez	Monteria	1997-07-30	3015202435
1649	Estefany	Arroyo Durango	MonterA-a	1997-08-17	3127157871
1650	STAYLE DAVID	BERROCAL MORA	MonterA-a	1993-03-16	3145576138
1651	JOSE ENRIQUE	CANTERO BERROCAL	CereteA-a	1997-06-07	3045291592
1652	JOSE ARMANDO	CARRASCAL NEGRETTE	Canalete	1996-08-03	3045679149
1653	FABIAN ARTURO	CAVADIA SANCHEZ	MonterA-a	1997-02-25	3207639793
1654	BREINER ARTURO	DIAZ ESPINOSA	Monteria	1996-05-03	3046467220
1655	Yoser Luis	Estrada Hernandez	MonterA-a	1994-05-06	3013473915
1656	Ana María	Monterroza Medina	Cerete	1994-03-07	3004973103
1657	AURORA MARIA	HUMANIEZ RANGEL	Chima	1998-02-05	3023281916
1658	EDGARDO AGUSTIN	NUÑEZ ORTIZ	Monteria	1995-07-19	3006131688
1659	HILDA MARIA	MADERA COGOLLO	lonica	1997-12-31	3162690699
1660	JESUS DAVID	MARTINEZ PORTILLO	MonterA-a	1998-10-19	3224593438
1661	VICTOR ALFONSO	MEDRANO SANDON	MonterA-a	1994-12-14	3106431056
1662	Karin Julia	Mestra aguilera	MonterA-a	1997-03-09	3008016098
1663	William Jose	Morelo Herrera	MonterA-a	1989-12-03	3024013811
1664	Ana Maria	Munillo Mestra	MonterA-a	1998-04-16	3206142086
1665	IVÁN DARÁ-O	ORTEGA VERGARA	cereteA-a	1997-06-01	3023836471
1666	Juan Sebastian	Otero Manimon	MonterA-a	1997-03-03	3215873879
1667	ANYI VANESSA	PEREDES GUZMAN	MonterA-a	1995-05-11	3218274030
1668	ANYI PAOLA	PATERNINA GOMEZ	Monteria	1996-08-08	3225239491
1669	ADRIAN ALEJANDRO	PERNETH OQUENDO	Monteria	1994-11-14	3128811621
1670	DUVAN ENRIQUE	RICARDO VERGARA	Monteria 11	1997-10-03	3008488539
1671	SEBASTIAN ANDRES	SOLARTE SAEZ	MonterA-a	1997-08-16	3205030227

FIGURA 12: Base de datos egresados 2019.

Los 1761 egresados fueron divididos entre los 5 pasantes para realizar el envío de la encuesta.

Primero se realizó el envío de la encuesta a los egresados que tenían registrado correo electrónico en la base de datos.

En el siguiente enlace se encuentran las respuestas de la encuesta:

<https://drive.google.com/file/d/1cQ0Zbny9kcbnRuhRPhRVUM60-GJhdht1/view?usp=sharing>

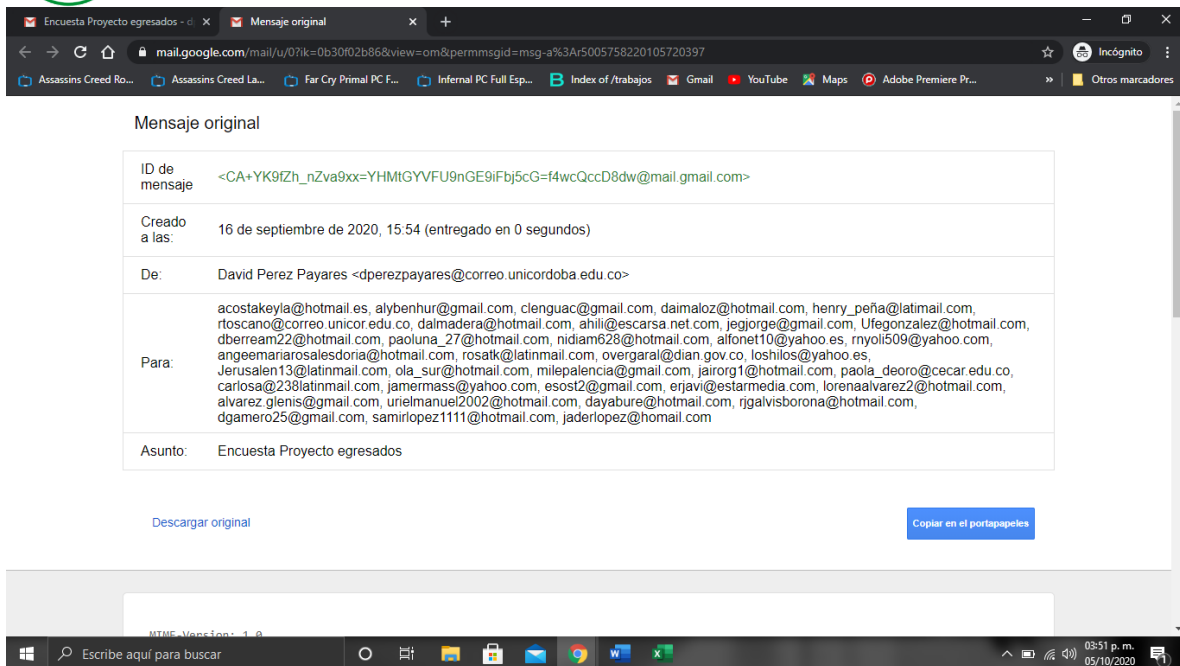


FIGURA 13: Envío de encuesta por correo.

La mayoría de los correos enviados no fueron entregados, por no haber encontrado la dirección como se muestra en la figura 14.

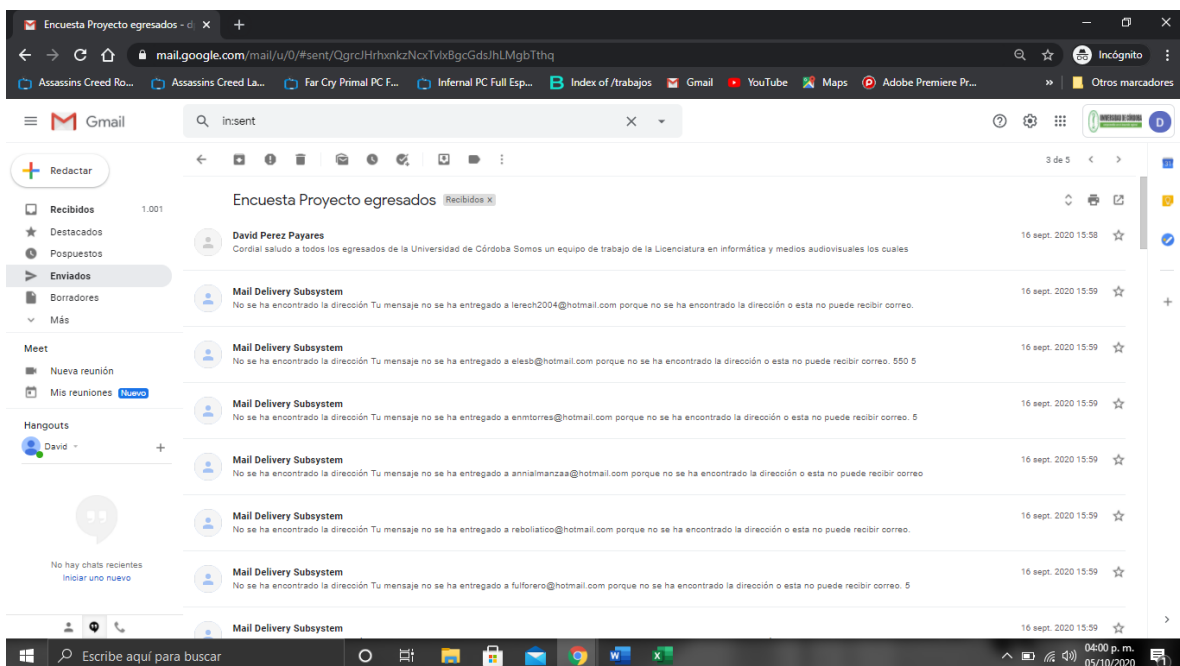


FIGURA 14: Correos no entregados.



Me fue asignado los egresados del año 2000 a 2004 de estos la gran mayoría no contestó la encuesta por no tener correos ni números telefónicos correctos.

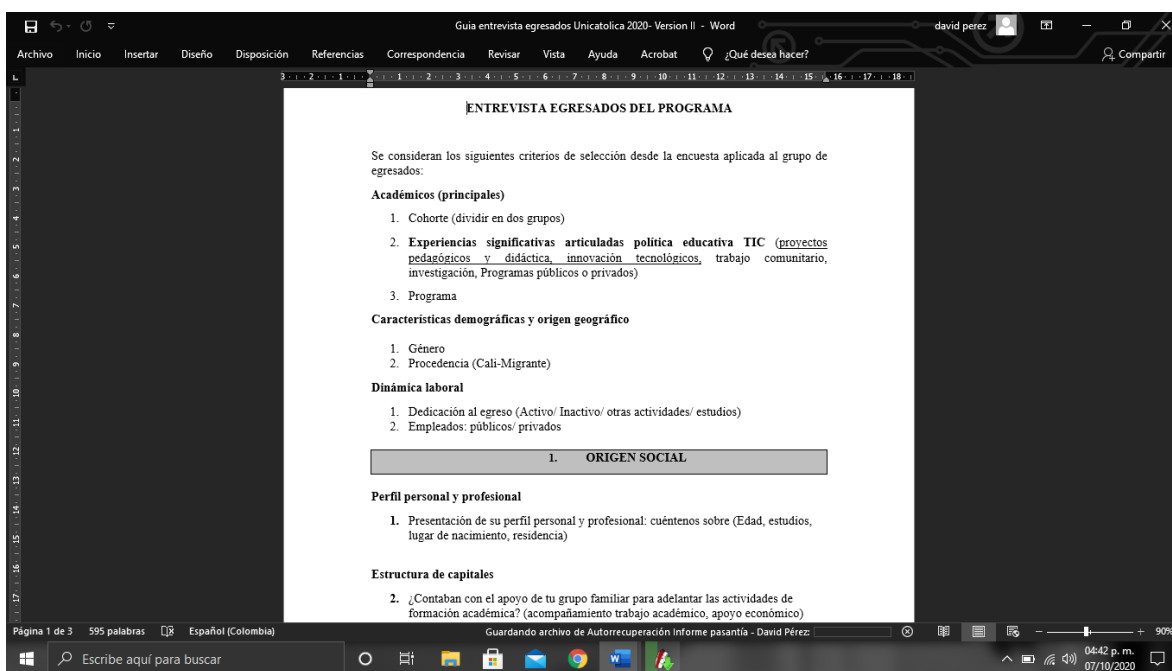
En el siguiente enlace:

[https://drive.google.com/file/d/1nS-\\_x4zxcsd9t5Uo1vGtp9E47wnHyMSb/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1nS-_x4zxcsd9t5Uo1vGtp9E47wnHyMSb/view?usp=sharing)

Se encuentra resaltados con amarillo los egresados que contestaron la encuesta y con verde los que rebotaron los correos y no contestaron.

## 5.6 Actividad # 6

Se hizo la solicitud a egresados que ya habían contestado la encuesta para realizar una entrevista. Esta debía ser grabada para hacer una recopilación de videos. En la figura 15 se muestra el documento de la entrevista elaborada.



**FIGURA 15:** Guía entrevista para egresados.

Se solicitó a varios egresados de la carrera a realizar la entrevista. Mediante WhatsApp hice la solicitud a algunos contactos. Obteniendo una respuesta positiva por parte de ellos.





Enlace Guía entrevista:

[https://drive.google.com/file/d/1qhLQ0dbOkZz2sYoz9yD4\\_oLXkjlBvQK/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1qhLQ0dbOkZz2sYoz9yD4_oLXkjlBvQK/view?usp=sharing)

**Egresados a entrevistar**

Manuel = rojo  
Oscar = Azul  
Genesis = Purpura  
Elizabeth = Verde  
David = Negro

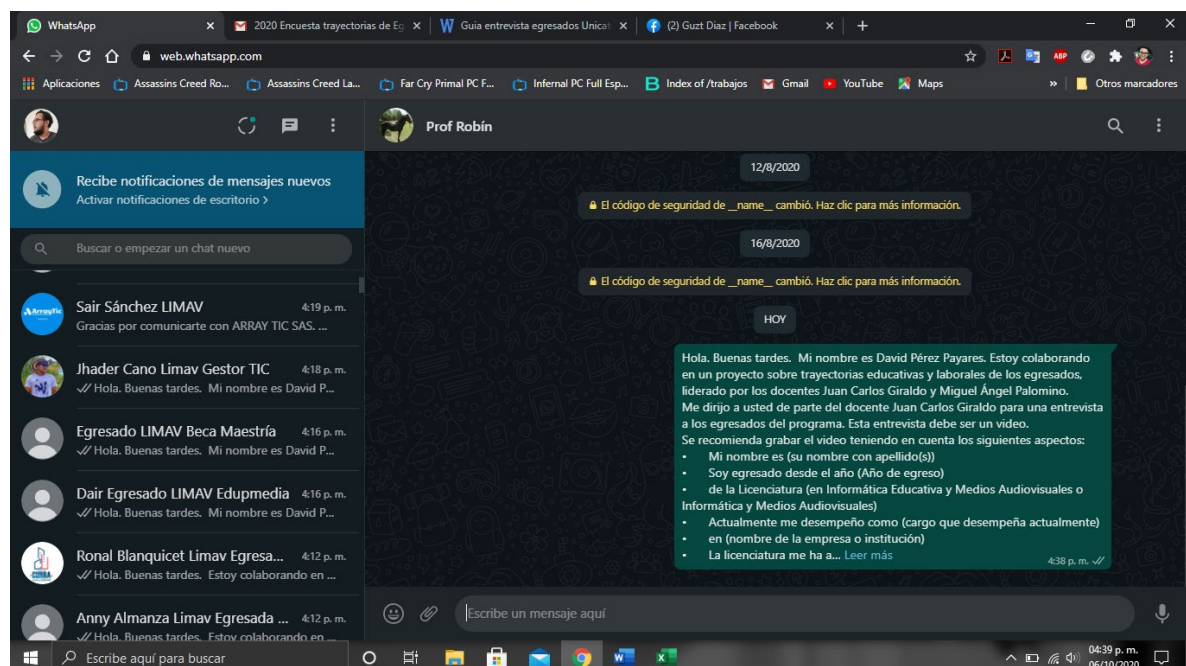
#	Dirección de correo electrónico	Nombres y Apellidos	Teléfono	Contactado	Entrevistado
1	limav.luis.gomez@gmail.com	Luis Gómez			
2	hildacogollo@gmail.com	Hilda Madera Cogollo			
3	lauramarquezg@correo.unicordoba.edu.co	Laura Márquez García			
4	sinpaescul@gmail.com	Sindy Escudero Luna			
5	lickanomorales@gmail.com	Kevin Morales Cano			
6	jose.correapadilla19@gmail.com	José Correa Padilla			

FIGURA 16: Listado egresados a entrevistar.

Enlace listado egresados a entrevistar

<https://drive.google.com/file/d/1wDJmflSF0a3ayJftxrSBiWfqWSM4uqio/view?usp=sharing>

Este listado fue dividido por colores a cada pasante para realizar las entrevistas





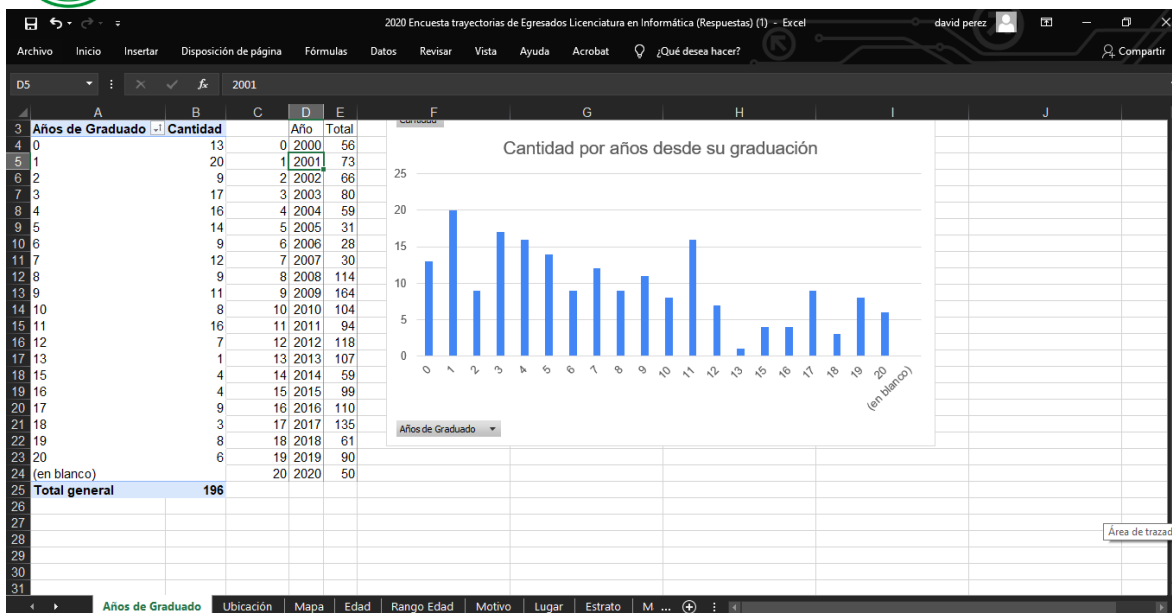
**FIGURA 17:** Solicitud de entrevista para egresados.

## 5.7 Actividad # 7

Sesión con el profesor Juan Carlos Giraldo para explicación e inicio de tabulación de la encuesta.

**FIGURA 18:** Sesión programada vía Meet.





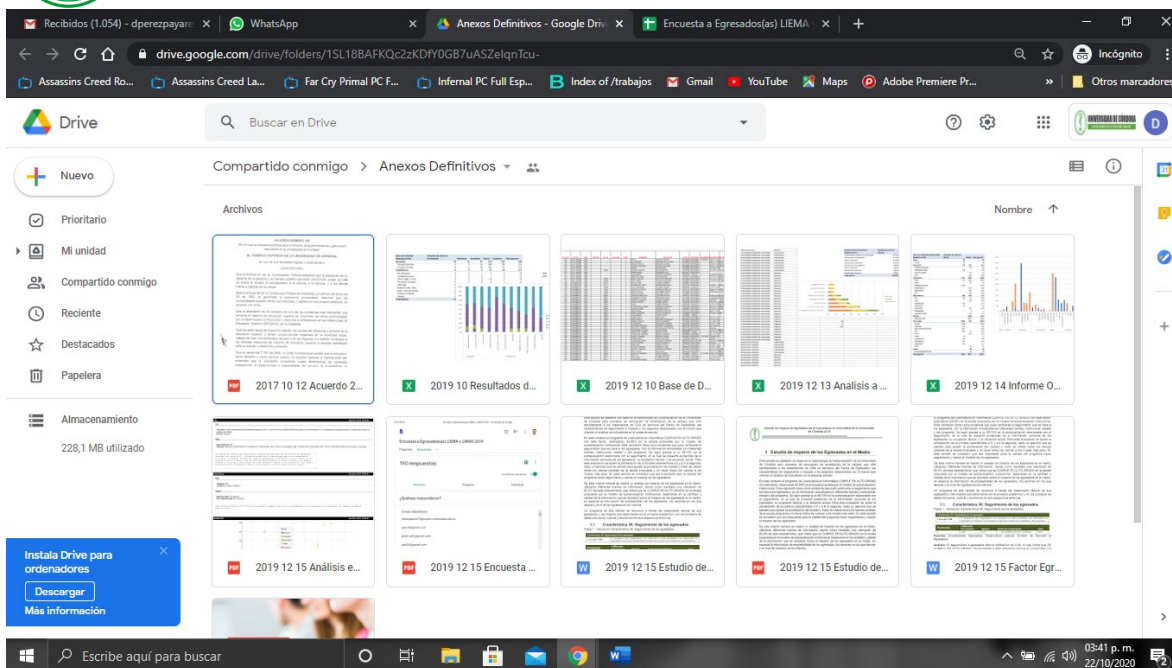
**FIGURA 19:** Explicación de tabulación y Gráficas.

## 5.8 Actividad # 8

### Elaboración de sitio web en Google Sites

El sitio web editado para presentar los informes de años anteriores (2016, 2019) y el informe del año 2020. En esta actividad me fue asignado realizar la sección correspondiente al año 2019. El menú de esta página está organizado de la siguiente manera: informe 2019, seguimiento, impacto y juicios. Como lo muestra la figura a continuación.

El contenido y documentos para la edición de la parte del año 2019 fue suministrado por el docente Juan Giraldo mediante una carpeta compartida. Como se muestra en la figura.



**FIGURA 20:** Contenido y documentos suministrados.

El menú de la página está estructurado en el siguiente orden:

**a) Página principal**

**b) Informe 2016**

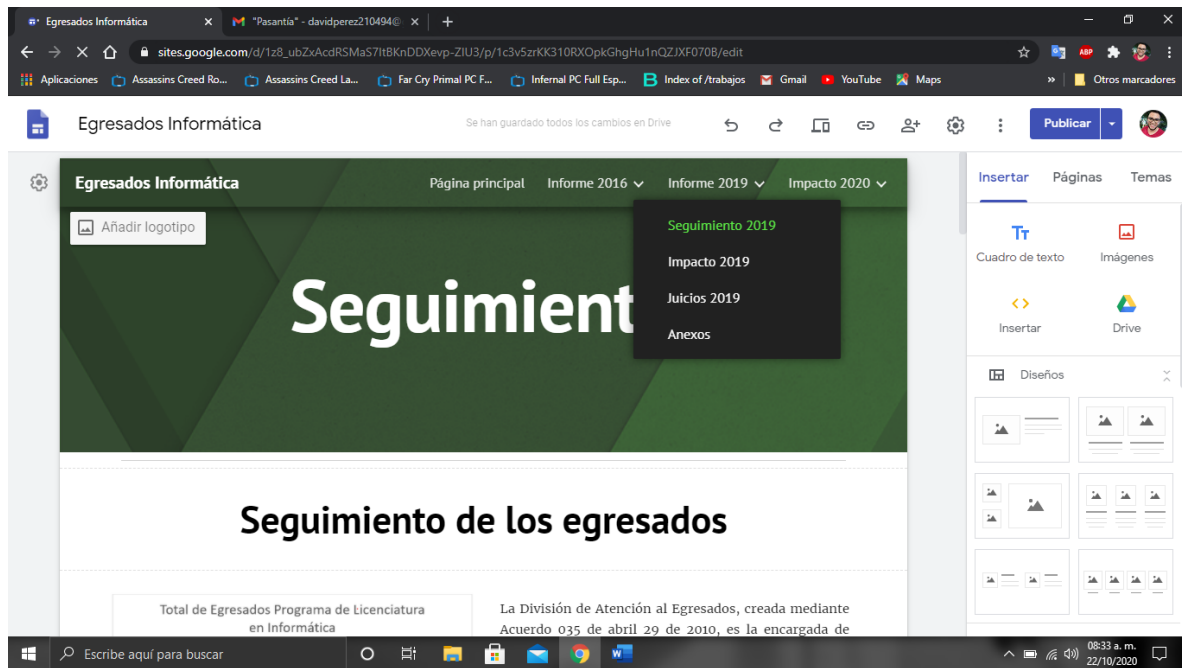
- Seguimiento 2016
- Impacto 2016
- Juicios 2016

**c) Informe 2019**

- Seguimiento 2019
- Impacto 2019
- Juicios 2019
- Anexos

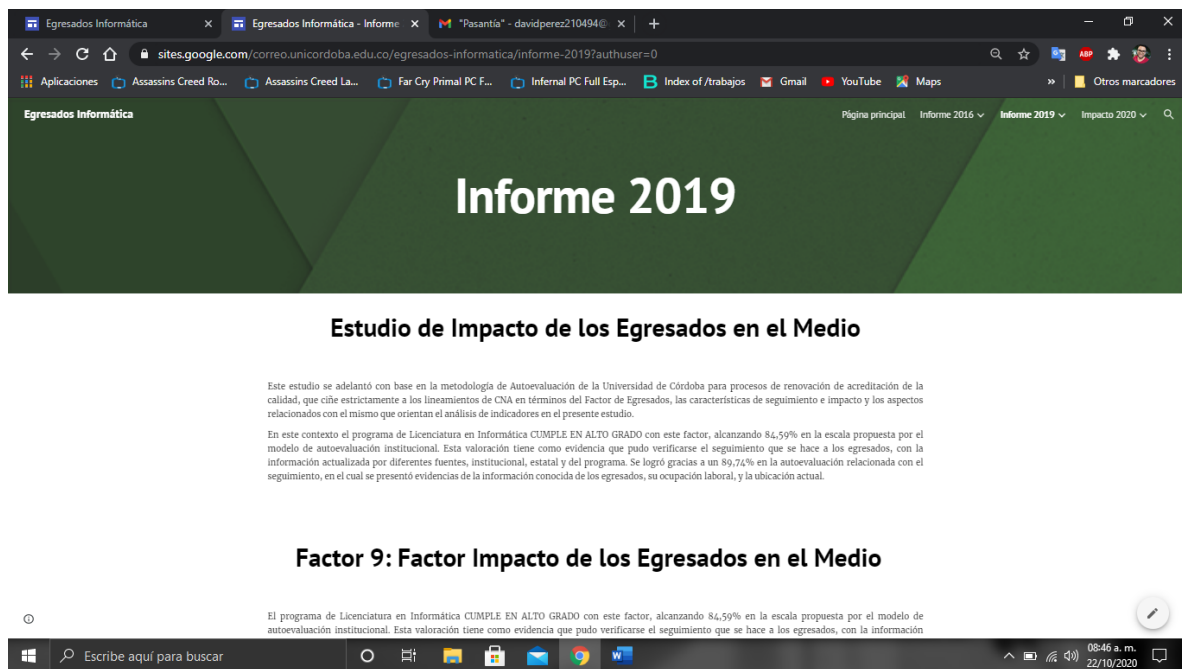
**d) Impacto 2020**

- Encuestas
- Entrevistas
- Informe
- integrantes



**FIGURA 21:** Organización del sitio web.

Realicé la edición de la página de informe 2019 realizando una breve introducción del informe y colocando unas tablas de referencia con las calificaciones obtenidas.





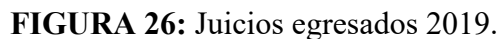
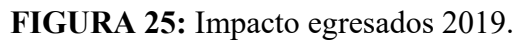
**FIGURA 22: Informe 2019.**



**FIGURA 23: Seguimiento egresados 2019.**



**FIGURA 24: Historial de edición sitio web.**





← Hoy, 10:55

Historial de versiones

Mostrar solo versiones con nombre ☐

*Versión actual*  
*Fecha de publicación: 22 de octubre, 10:55*  
● David Perez

▶ 22 de octubre, 10:49  
*Fecha de publicación: 22 de octubre, 10:52*  
● David Perez

22 de octubre, 10:39  
*Fecha de publicación: 22 de octubre, 10:40*  
● David Perez

▶ 22 de octubre, 10:32  
*Fecha de publicación: 22 de octubre, 10:32*  
● David Perez

Egresados Informática

Informe 2019

Escribe aquí para buscar

11:15 a. m.  
22/10/2020

**FIGURA 27:** Historial edición informe 2019.

Enlace página web: <https://sites.google.com/correo.unicordoba.edu.co/egresados-informatica/p%C3%A1gina-principal>



## 6. CONCLUSIONES

La experiencia de realizar la pasantía de forma virtual debido a la pandemia actual que se vive en el mundo fue satisfactoria y agradable, pude complementar, utilizar distintas herramientas y poner en práctica los conocimientos adquiridos en el transcurso de la carrera. La manera de detallar cada actividad y la gran calidad humana de los docentes encargados del proyecto influyó en el desarrollo eficiente de mis actividades asignadas.

El proceso como pasante y la realización de las distintas actividades asignadas fue de forma virtual por las medidas sanitarias decretadas por la Universidad de Córdoba por motivo de la pandemia del coronavirus, el trabajo desde casa creó la necesidad de utilizar distintas herramientas de comunicación, para llevar a cabo las asesorías, gestionar los documentos y aplicaciones de video conferencias.

Durante la pasantía pude poner en práctica conocimientos adquiridos relacionados a los proyectos de investigación relacionados con el enfoque, la población, muestra, instrumentos de recolección de datos utilizados.

Finalmente, cumplí con gran satisfacción con las actividades asignadas en la ejecución del proyecto egresados. Dejando enseñanzas, compañeros con los que trabajamos en conjunto, además de ampliar los conocimientos y experiencias y realizar las actividades con toda la disposición posible dando lo mejor de mí.





## 7. TABLA ENLACES:

Elementos	Enlace
Respuestas de encuesta	<a href="https://drive.google.com/file/d/1cQ0Zbny9kcbnRuhRPhRVUM60-GJhdht1/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1cQ0Zbny9kcbnRuhRPhRVUM60-GJhdht1/view?usp=sharing</a>
Egresados asignados 2000-2004	<a href="https://drive.google.com/file/d/1nS-x4zxcsd9t5Uo1vGtp9E47wnHyMSb/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1nS-x4zxcsd9t5Uo1vGtp9E47wnHyMSb/view?usp=sharing</a>
Guía entrevista	<a href="https://drive.google.com/file/d/1qhLQ0dbOkZz2sYoz9vD4_oLXkjlBvQK/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1qhLQ0dbOkZz2sYoz9vD4_oLXkjlBvQK/view?usp=sharing</a>
Listados egresados a entrevistar	<a href="https://drive.google.com/file/d/1wDJmfLSF0a3ayJftxrSBIWfqWSM4uqio/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1wDJmfLSF0a3ayJftxrSBIWfqWSM4uqio/view?usp=sharing</a>
Página web	<a href="https://sites.google.com/correo.unicordoba.edu.co/egresados-informatica/p%C3%A1gina-principal">https://sites.google.com/correo.unicordoba.edu.co/egresados-informatica/p%C3%A1gina-principal</a>
Material fotográfico	<a href="https://drive.google.com/drive/folders/1i4whBXumYOEU6A1A2hU4bz3cZbCels6c?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1i4whBXumYOEU6A1A2hU4bz3cZbCels6c?usp=sharing</a>
Entrevistas	<ul style="list-style-type: none"><li><a href="https://drive.google.com/file/d/1yen9MQ_TgVQPYMiaJSfSgLKsRcnZAQWo/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1yen9MQ_TgVQPYMiaJSfSgLKsRcnZAQWo/view?usp=sharing</a></li><li><a href="https://drive.google.com/file/d/1otHlpfHGiato4JRtVtiafZU90EL0kaUO/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1otHlpfHGiato4JRtVtiafZU90EL0kaUO/view?usp=sharing</a></li></ul>





## 8. BIBLIOGRAFÍA

Google Forms <https://blog.continental.edu.pe/uc-virtual/una-herramienta-que-nos-ayudara-con-las-encuestas/>

Google Sites Tomás Pitner, FI MU

Djenno, M., Insua, G.M. y Pho, A. (2015), "Uso de Google Forms para la colaboración y la evaluación", *Library Hi Tech News*, vol. 32, núm. 4, págs. 9-13.

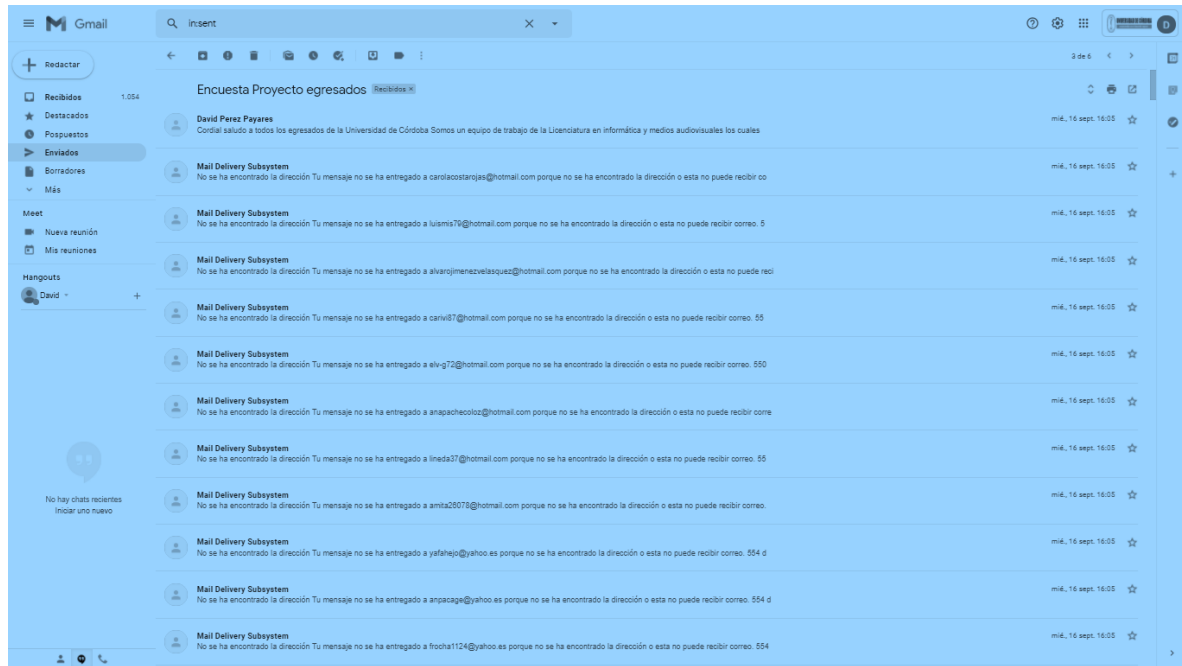
Buontempo, M. P. (S.A.) Inserción laboral de graduados universitarios: un estudio desde las trayectorias laborales, *Facultad de Relaciones Laborales, Comunicación Social y Turismo - UNNE*.

Dirección de posgrados Unicatolica (2016), informe del impacto de los egresados de la especialización en informática educativa.

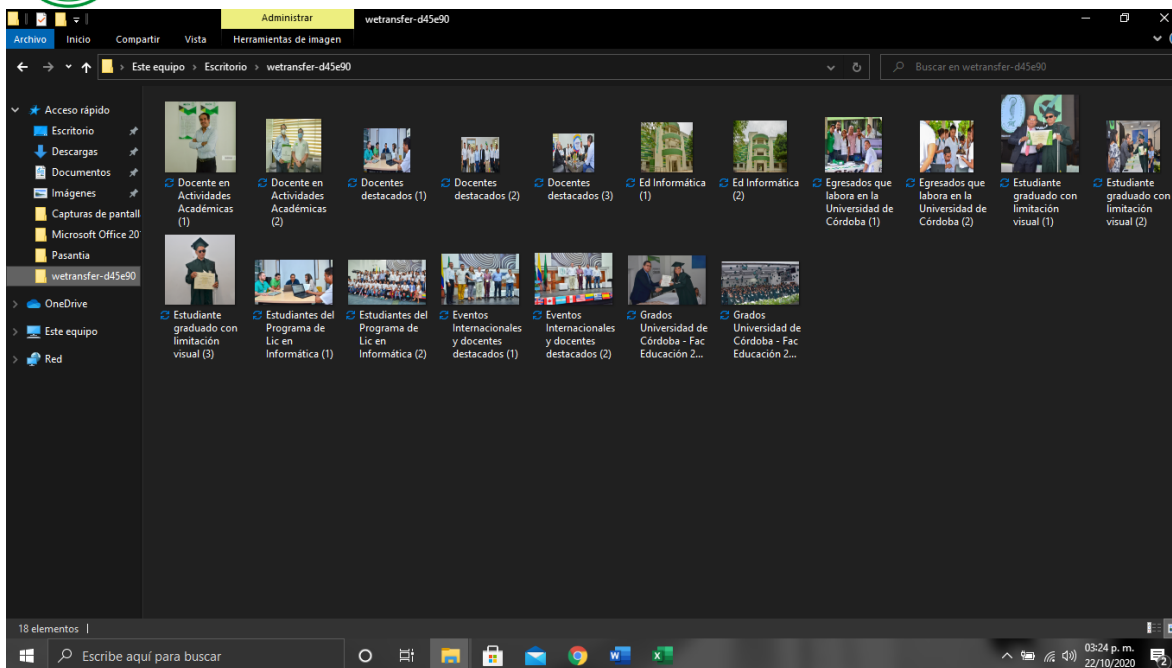
Hoyos Bravo, A., González, G., Tatiana, S., & Enríquez Martínez, F. A. (2018). Informe Final de Investigación: Caracterización ocupacional y pertinencia de los egresados de UNICATÓLICA - Fase II.



## 9. ANEXOS



**FIGURA 1:** Correos de la encuesta no entregados (105).



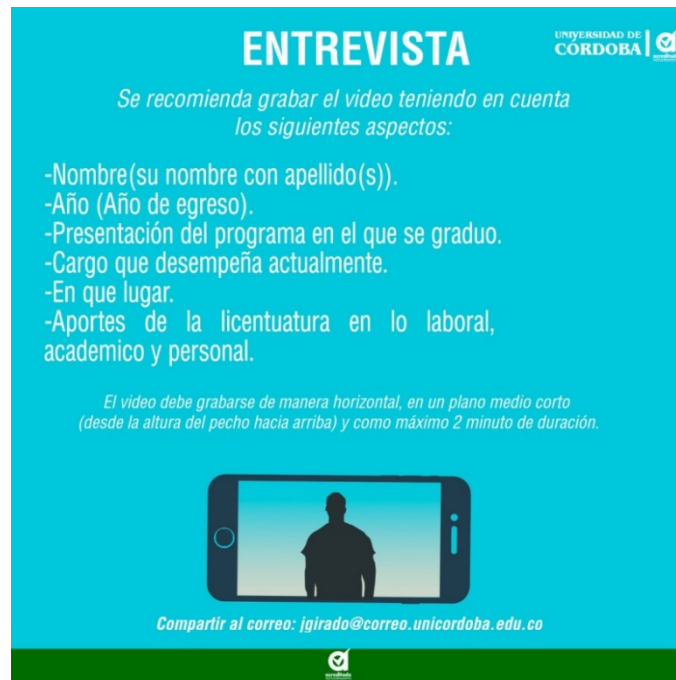
**FIGURA 2:** Material fotográfico suministrado por el área de comunicaciones de Unicórdoba.

Enlace

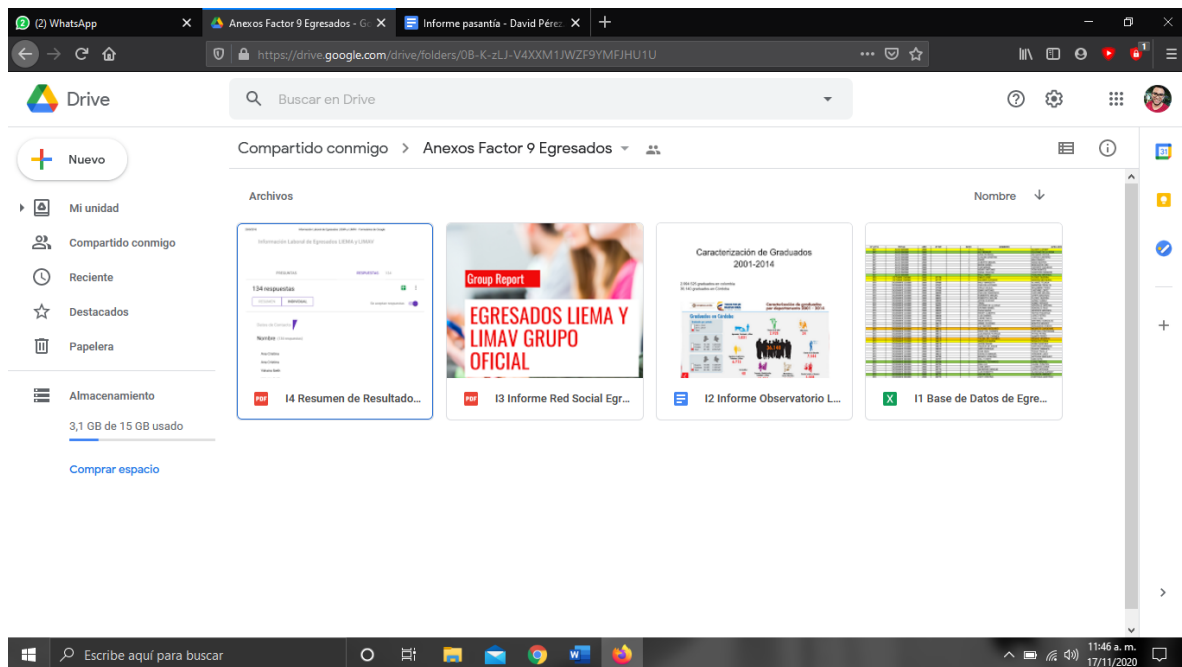
[https://drive.google.com/drive/folders/1i4whBXumYOEU6A1A2hU4bz3cZbCeIs6c?usp=s\\_haring](https://drive.google.com/drive/folders/1i4whBXumYOEU6A1A2hU4bz3cZbCeIs6c?usp=s_haring)



**FIGURA 3:** Diseño para la encuesta



**FIGURA 4:** Diseño para las entrevistas



**FIGURA 5:** Anexos

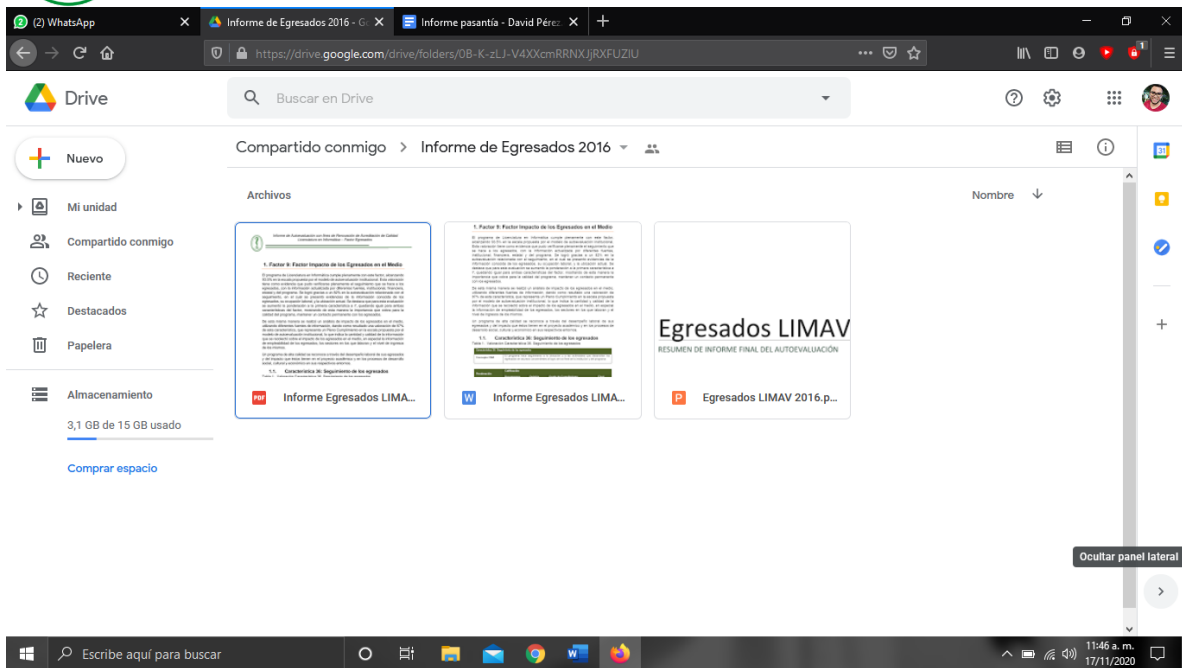
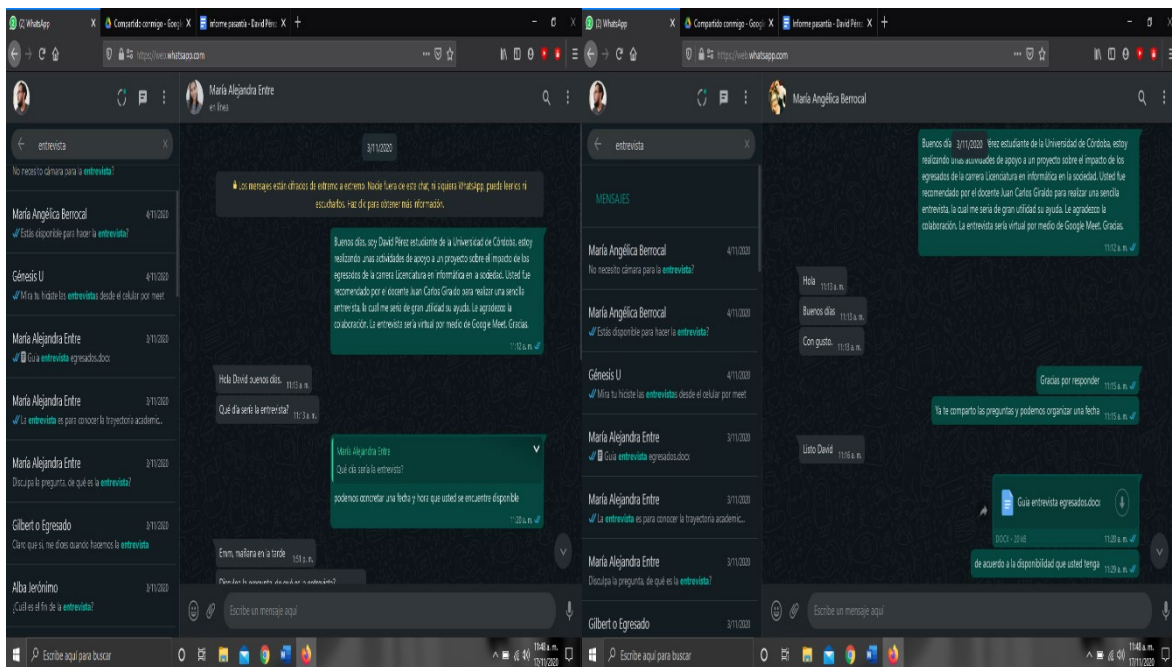
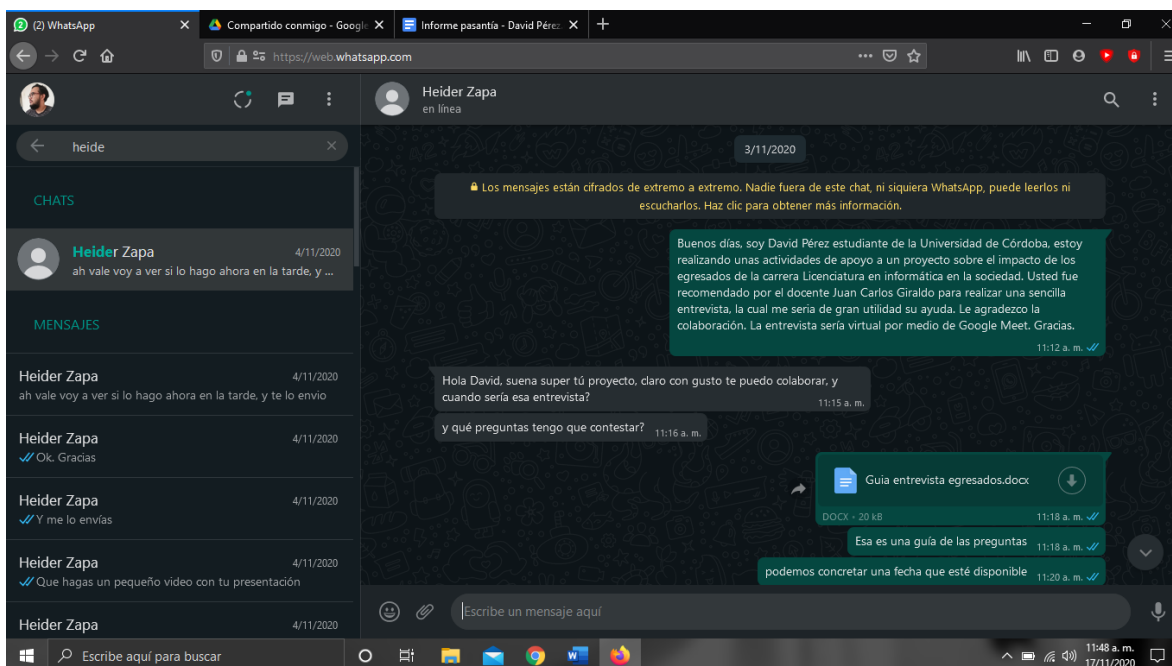


FIGURA 6: Anexos informe 2016

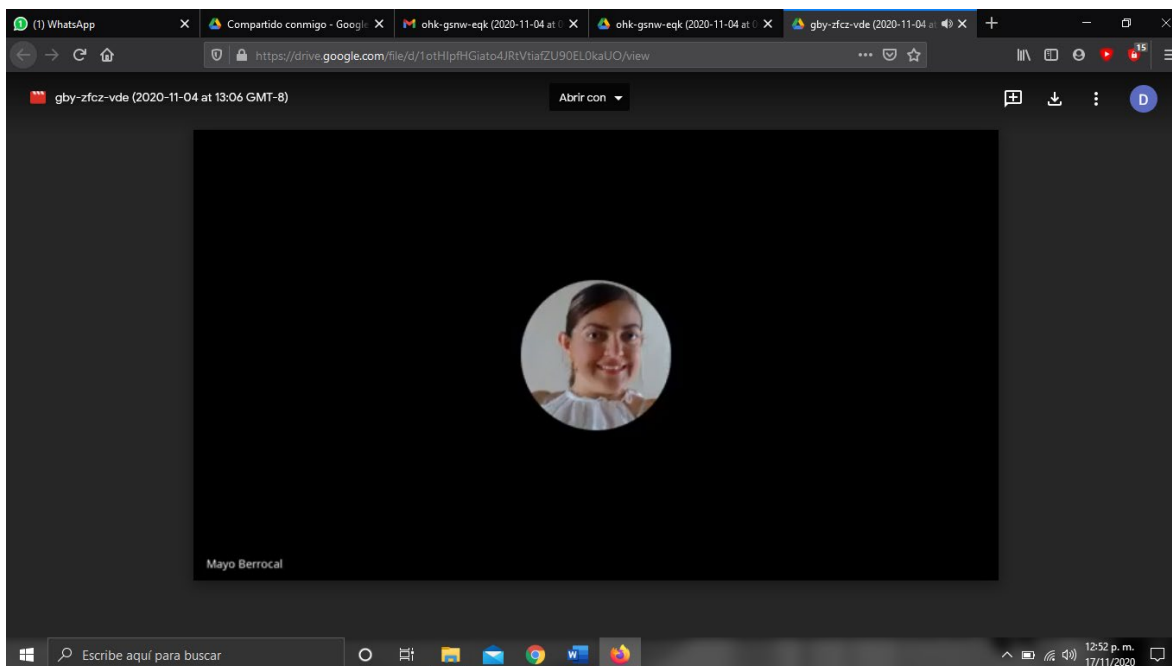




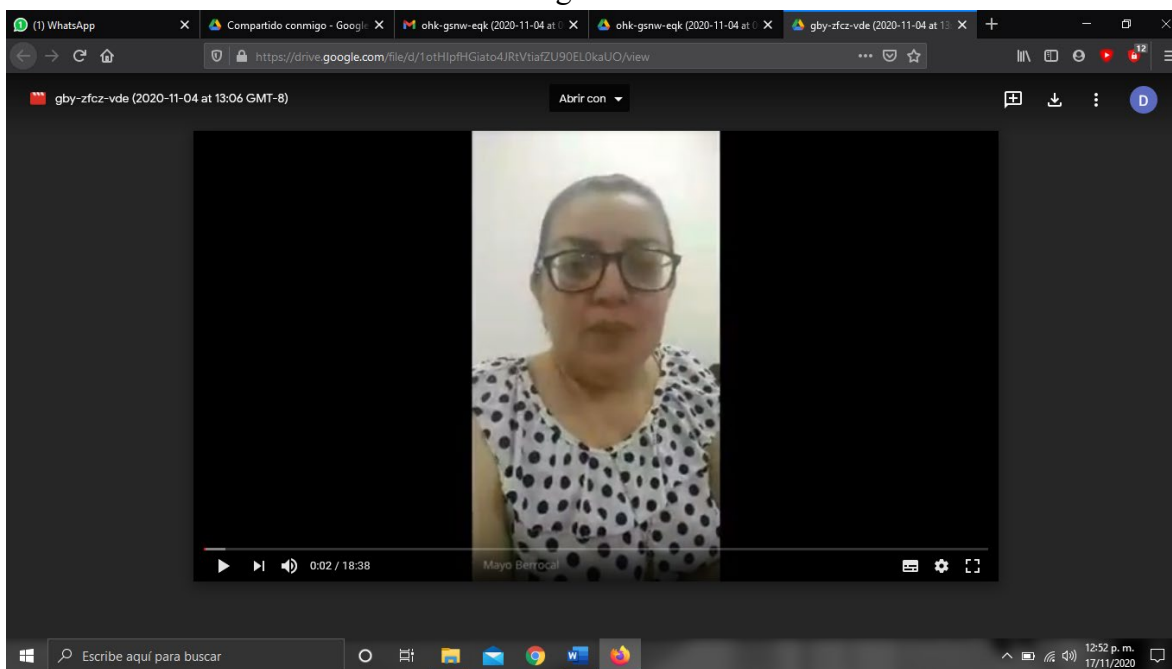
**FIGURA 7:** Solicitud a egresados para entrevistar



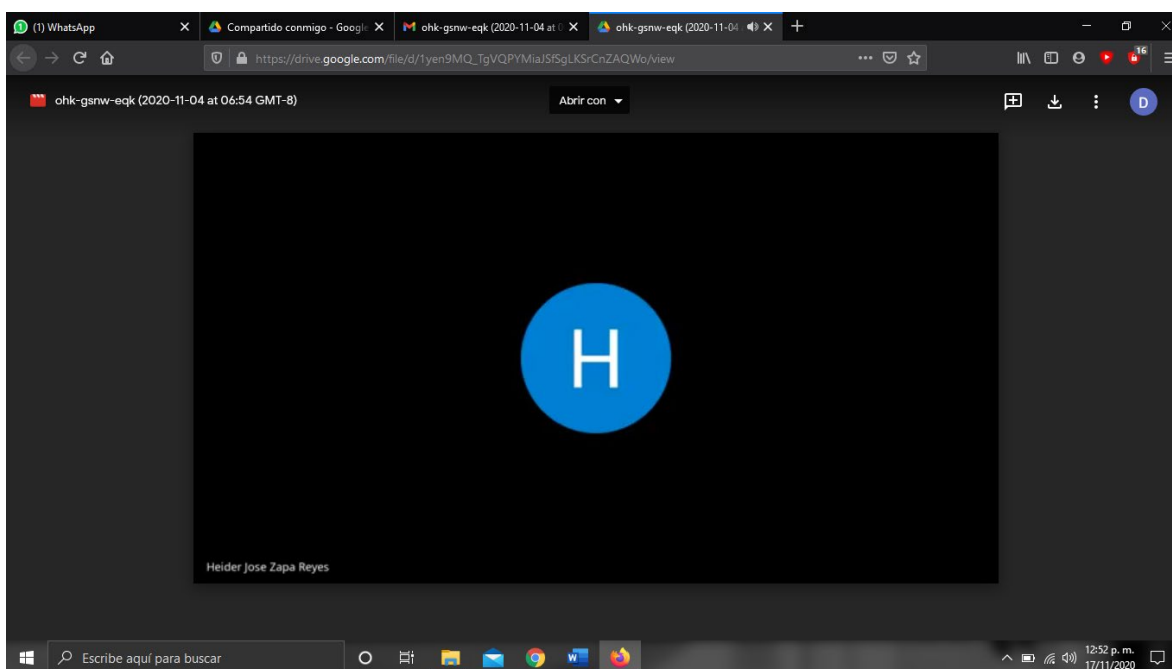
**FIGURA 8:** Solicitud a egresados para entrevistar



**FIGURA 9: egresado entrevistado**



**FIGURA 10: entrevista realizada**



**FIGURA 11: entrevista realizada**